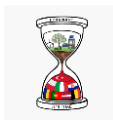


Plan de activitate

Titlu	Alimentație durabilă (Alimentation durable)
Profesor propunător	Arapu Rodica Colegiul Național „Liviu Rebreanu”, Bistrița
Introducere	Activitatea își propune să-i familiarizeze pe elevi cu noțiunea de „alimentație durabilă”, implicându-i pe aceștia într-un proces de învățare axat în principal pe dezvoltarea unor competențe generale specifice didacticii limbilor străine: <i>receptarea mesajelor transmise oral sau în scris în diferite situații de comunicare și producerea de mesaje orale sau scrise adecvate unor anumite contexte</i> Nivel de limbă al elevilor: B1
Rezultate	Cum tema activității este strâns legată de producția și consumul responsabil, elevii nu numai că își vor îmbogăți vocabularul în limba franceză cu termeni din câmpul lexical al sustenabilității și din cel al alimentației, că vor fi capabili să se exprime în limba străină argumentând rolul important al consumului alimentar responsabil pentru sănătatea planetei ci își vor dezvolta și competențe pentru durabilitate, ajungând să înțeleagă beneficiile adoptării unor noi practici durabile.
Durata	100 de minute (2 ore)
Metode	<u>Resurse necesare:</u> <ul style="list-style-type: none">• Laptop și videoproiector;• Documentul video intitulat <i>Alimentation durable: des idées qui changent la vie</i> disponibil la adresa https://youtu.be/tQ0dwN-oJNU?feature=shared;• Fișa de lucru cu exerciții de înțelegere a documentului audio-video (Anexa 1);• Fișa cu transcrierea documentului audio-video (Anexa 2);• Fișa <i>Sustenabilitatea, hrana & consumul</i> (Anexa 3), fișă creată în cadrul proiectului <i>Eat4Change</i> derulat la nivelul școlii de Clubul IMPACT „SmartAct Liviu Rebreanu”;• Creioane colorate/carioci;• Coli de scris format A4;• Plastilină de diverse culori. <u>Definiții:</u> Sustenabilitatea înseamnă utilizarea și dezvoltarea resurselor naturale pe termen lung fără a conduce la epuizarea acestora sau la degradarea mediului înconjurător.





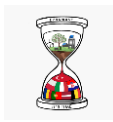
	<p>Hrana sustenabilă este una sănătoasă și sigură obținută prin sisteme de producție care respectă mediul natural, ameliorează traiul animalelor și totodată creează condiții de muncă și salarii echitabile, ajutând astfel la prosperitatea economiilor locale.</p> <p>Consumul sustenabil se referă la consumul de resurse într-un mod care este ecologic și social responsabil, astfel încât să se reducă impactul negativ asupra mediului înconjurător și asupra societății.</p>
Descrierea activității	<p>Activitatea demarează cu o scurtă discuție despre alimentația durabilă pentru a vedea dacă elevii cunosc semnificația acestui concept. În funcție de cunoștințele lor, se vor explica termenii <i>sustenabilitate</i>, <i>hrană sustenabilă</i>, <i>consum sustenabil</i> în contextul dezvoltării durabile. (7')</p> <p>Apoi, elevii vor viziona clipul video și vor trebui să enunțe câteva cuvinte-cheie pe care le-au văzut scrise sau pe care le-au auzit în materialul prezentat. (5')</p> <p>După distribuirea fișei cu exerciții de înțelegere orală (<i>Anexa 1</i>) și citirea cerințelor, elevii se vor concentra doar pe audierea documentului, încercând să rezolve sarcinile de lucru pe parcursul a două audiții, întrerupte de o pauză de gândire de 2 minute. Se va verifica apoi frontal corectitudinea rezolvării itemilor (13')</p> <p>Se va distribui apoi fișa <i>Anexa 2</i> și elevii vor avea de identificat termenii care compun două câmpuri lexicale : al sustenabilității și cel al alimentației. După rezolvarea acestei sarcini de lucru individual, toți termenii corect desemnați ca făcând parte dintr-un câmp lexical sau din celălalt vor fi notați la tablă în două coloane distincte, aferente domeniului sustenabilității sau celui privind alimentația.(12')</p> <p>Apoi, pentru a ne asigura că elevii vor reține și că vor putea explica, la rândul lor, semnificația noțiunilor de <i>sustenabilitate</i>, <i>hrană sustenabilă</i> și <i>consum responsabil</i>, aceștia vor avea de rezolvat alte două tipuri de exerciții. Materialul suport va fi constituit de fișa <i>Anexa 3</i>.</p> <p>Mai întâi, vor traduce în scris, din limba română în limba franceză, definițiile celor trei termeni de mai sus iar scrierea corectă la tablă a acestora va permite fixarea cunoștințelor ce vor contribui ulterior la dezvoltarea competențelor pentru durabilitate. (13')</p> <p>Apoi, sprijinindu-se pe traducerile realizate, elevii vor trebui să completeze începuturi de propoziții date, rezultatele obținute având rolul de a-i duce și mai aproape de decizia de-a adopta noi practici durabile. (8')</p>





	<p>Exemplul 1 : Il est urgent de /d'... (= Este urgent să...)</p> <p>...utiliser et de développer les ressources naturelles sans conduire à leur épuisement et à la dégradation de l'environnement (= să se utilizeze și să se dezvolte resursele naturale fără a conduce la epuizarea lor sau la degradarea mediului înconjurător).</p> <p>Exemplul 2: Cessons de ... (= Să încetăm să...)</p> <p>... obtenir de la nourriture par l'intermédiaire des systèmes de production qui ne respectent pas l'environnement (= obținem hrană prin sisteme de producție care nu respectă mediul natural).</p> <p>Într-o nouă etapă a activității, ajutându-se și de informațiile conținute în ultimele două paragrafe + imaginea din <i>Anexa 3</i>, elevii vor avea o sarcină la alegere: fie să modeleze din plastilină un simbol (în format 3D), fie să realizeze un desen, ambele tipuri de creații trebuind să trimită la ideea de <i>consum alimentar responsabil</i>. La finalizare, își vor pregăti câteva idei pe care să le expună în limba franceză, punând în relație descrierea produsului lor cu necesitatea de a ne păstra planeta sănătoasă și ordonând aceste idei într-un scurt discurs argumentativ.(20')</p> <p>Odată lucrul încheiat, sunt invitați 4-5 elevi (sau mai mulți, în funcție de timpul rămas) să prezinte colegilor lor simbolul ales /desenul realizat, justificând de ce consumul alimentar responsabil este important pentru sănătatea Pământului. (15')</p> <p>La finalul activității, toate lucrările elevilor (realizate din plastilină sau sub formă de desen) vor fi expuse în sala de clasă, urmând ca după o săptămână să fie strânse și păstrate de către profesor. După caz, ele pot face subiectul unei noi activități pe parcursul Săptămânii Verzi.</p> <p>Ultima etapă a activității o constituie evaluarea cunoștințelor nou dobândite, când elevilor li se va aplica un chestionar în limba română cu cinci întrebări, conceput cu ajutorul Google Forms.(7')</p>
Evaluare	Scrieți cinci întrebări și răspunsuri sau sarcini bazate pe cunoștințe 1. Completează definiția de mai jos cu termenii care lipsesc:





Sustenabilitatea se referă la utilizarea și dezvoltareape termen lung fără a conduce la acestora sau la degradarea

Soluție - *Sustenabilitatea* se referă la utilizarea și dezvoltarea **resurselor naturale** pe termen lung fără a conduce la **epuizarea** acestora sau la degradarea **mediului înconjurător**.

2. Scrieți cel puțin trei beneficii ale alimentației durabile.

Soluție - Elevii vor alege dintre beneficiile:

- **este sănătoasă;**
- **este sigură;**
- **este obținută prin sisteme de producție care respectă mediul natural;**
- **ameliorează traiul animalelor;**
- **crează condiții de muncă și salarii echitabile;**
- **contribuie la prosperitatea economiilor locale.**

3. Ce pot face consumatorii pentru a contribui la reducerea emisiilor de carbon asociate cu transportul și depozitarea alimentelor ?

Soluție – **Își pot achiziționa alimente de la producătorii locali și pot consuma îndeosebi fructe și legume de sezon din producții autohtone.**

4. Bifați care sunt avantajele consumului sustenabil :

- susține dezvoltarea comunităților locale;
- reduce impactul negativ asupra mediului înconjurător;
- crește prosperitatea producătorilor locali;
- promovează creșterea economică durabilă.

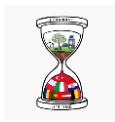
Soluție:

- susține dezvoltarea comunităților locale;**
- reduce impactul negativ asupra mediului înconjurător;**
- crește prosperitatea producătorilor locali;
- promovează creșterea economică durabilă.**

5. Ce comportamente alimentare sunteți convinși să adoptați pentru a contribui la dezvoltarea durabilă ? Bifați răspunsurile dorite și formulați altele noi dacă vi se potrivesc mai mult.

- Voi evita să cumpăr produse ambulate individual;
- Voi evita să cumpăr hrană procesată;
- Voi pune la congelator alimentele în surplus;





	<p><input type="radio"/> Voi reduce consumul alimentelor de tip fast-food, optând pentru mâncarea gătită acasă;</p> <p><input type="radio"/> Nu voi mai cumpăra alimente mai mult decât pot consuma;</p> <p><input type="radio"/> Altele (menționați).....</p>
Concluzii	<p>Implicându-i pe elevi într-o activitate cu o temă de actualitate și propunându-le diverse strategii de lucru, bazate pe documente autentice sau pe materiale produse de ei înșiși, aceștia vor participa cu interes la toate etapele lecției. Astfel, activitatea propusă va contribui atât la dezvoltarea unor competențe generale de învățare a limbii franceze cât și la dezvoltarea de competențe pentru durabilitate.</p> <p>Ca indicatori ai reușitei activității din punct de vedere al dezvoltării competențelor pentru dezvoltare durabilă vom avea rezultatele și statisticile furnizate de Google Forms după aplicarea Chestionarului de evaluare.</p>

Anexa 1

Compréhension orale

Lisez les questions. Écoutez l'enregistrement puis répondez.

1. Vous venez d'entendre...

- une interview
- un message public
- un reportage radio

2. Le thème du document sonore porte sur...

- les droits des citoyens
- les innovations des écologiques
- l'alimentation durable

3. S'interroger chaque jour ce qu'on mange soulève de multiples enjeux. Citez-en au moins trois:

4. Cochez les affirmations qui correspondent aux faits présentés:

- l'alimentation a des effets sur la santé des gens et de la planète
- les producteurs ne se préoccupent pas du bien-être des animaux



Co-funded by
the European Union

Erasmus+ Programme –Cooperation partnerships
Project No.:
2023-1-RO01-KA220-SCH-000159201



- des entreprises agroalimentaires préfèrent réutiliser les produits non-vendus au lieu de les jeter
- des mangeurs citoyens s'informent et changent leurs habitudes
- des épiceries solidaires s'approvisionnent en produits locaux et biologiques

5. L'approvisionnement local est une pratique commune à des
.....
(deux réponses attendues)

6. Pour qui la transition alimentaire doit-elle devenir une priorité?
.....

7. Chacun de nous peut influencer sur la transition alimentaire grâce à ses deux rôles, Nommez ces rôles.
.....

Corrigé

Compréhension orale

Lisez les questions. Écoutez l'enregistrement puis répondez.

1. Vous venez d'entendre...

- une interview
- un message public**
- un reportage radio

2. Le thème du document sonore porte sur...

- les droits des citoyens
- les innovations des écologiques
- l'alimentation durable**

3. S'interroger chaque jour ce qu'on mange soulève de multiples enjeux. Citez-en au moins trois:

À choisir parmi : *climat, déchets, biodiversité, nutrition, ressources naturelles, condition de vie des producteurs*

4. Cochez les affirmations qui correspondent aux faits présentés:

- l'alimentation a des effets sur la santé des gens et de la planète**



Co-funded by
the European Union

Erasmus+ Programme –Cooperation partnerships
Project No.:
2023-1-RO01-KA220-SCH-000159201



- les producteurs ne se préoccupent pas du bien-être des animaux
- des entreprises agroalimentaires préfèrent réutiliser les produits non-vendus au lieu de les jeter**
- des mangeurs citoyens s'informent et changent leurs habitudes**
- des épiceries solidaires s'approvisionnent en produits locaux et biologiques**

5. L'approvisionnement local est une pratique commune à des

.....
(deux réponses attendues)

À choisir parmi : *des cantines scolaires, des hôpitaux, des maisons de retraite et des restaurants*

6. Pour qui la transition alimentaire doit-elle devenir une priorité?

.....
Pour les citoyens comme pour les décideurs.

7. Chacun de nous peut influencer sur la transition alimentaire grâce à ses deux rôles, Nommez ces rôles.

.....
Mangeur et citoyen.

Anexa 2

Alimentation durable: des idées qui changent la vie!

Que vais-je manger ce soir? Cette question quotidienne soulève de nombreux enjeux: climat, déchets, biodiversité, nutrition, ressources naturelles, condition de vie des producteurs. Ces enjeux sont liés car notre alimentation est un système dont dépend notre santé, celle de nos sociétés et de la planète.

Alors, que faire? Bonne nouvelle! Aujourd'hui, des alternatives émergent partout en France. Des producteurs optent pour l'agro-écologie, le respect de la biodiversité et le bien-être animal. Ils diversifient leur production et leur source de revenus, transforment davantage sur place et se rapprochent des consommateurs. Des entreprises agroalimentaires s'approvisionnent en produits locaux et biologiques, réutilisent les produits non-vendus plutôt que de les jeter, forment des personnes précaires et choisissent des modèles rémunérateurs pour



Co-funded by
the European Union

Erasmus+ Programme –Cooperation partnerships
Project No.:
2023-1-RO01-KA220-SCH-000159201



tous. Ensemble, ils construisent des filières plus équitables, plus transparentes et plus économes en ressources naturelles.

Des mangeurs citoyens agissent en s’informant et en changeant leurs habitudes pour leur santé et pour la planète. Des épiceries solidaires et coopératives citoyennes ouvrent aux plus précaires l’accès à des produits de qualité. Des cantines scolaires, hôpitaux, maisons de retraite et restaurants s’approvisionnent localement, impliquent les convives et créent des débouchés pour des producteurs qui améliorent leurs pratiques.

À l’échelle territoriale, des producteurs et distributeurs partagent leurs moyens de transport et de stockage. Des collectivités se mobilisent, réunissent des acteurs locaux autour de projets alimentaires collectifs, fondés sur la confiance. Des chercheurs s’impliquent aux côtés des acteurs de terrain pour co-construire des projets de recherche au plus près des enjeux sociétaux, avec des associations capables d’accompagner tous les autres acteurs.

Ces innovations ouvrent la voie à des systèmes alimentaires vertueux, pouvant répondre aux besoins des mangeurs tout en respectant l’environnement. Encore minoritaires, elles forment un mouvement de fond qui va révolutionner nos sociétés.

Derrière notre alimentation, ce sont la justice sociale, la santé, la paix, l’environnement et l’épanouissement des générations futures qui sont en jeu. Face à l’urgence climatique et aux crises sociales, la transition alimentaire doit devenir une priorité pour les citoyens comme pour les décideurs.

Et moi, dans tout ça, mangeur et citoyen, je peux changer mes habitudes, montrer l’exemple à mes proches, interpeler mes commerçants, restaurateurs, entreprises et élus. La transition, ça commence avec moi.

Anexa 3

Alimentația sustenabilă

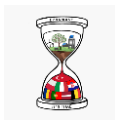
Contextul mondial al alimentației este plin de contraste: pe de o parte, obezitatea afectează una din trei persoane și este principala cauză de deces la nivel mondial, pe de altă parte, 690 de milioane de oameni nu au suficientă hrană astăzi. Este un dezechilibru care afectează nu doar sănătatea omenirii, dar și a mediului înconjurător. În prezent, industria alimentară este responsabilă pentru 22% din emisiile de gaze cu efect de seră.

Pe scurt, **sustenabilitatea** înseamnă utilizarea și dezvoltarea resurselor naturale pe termen lung fără a conduce la epuizarea acestora sau la degradarea mediului înconjurător. **Hrana sustenabilă** este una sănătoasă și sigură obținută prin sisteme de producție care respectă mediul



Co-funded by
the European Union

Erasmus+ Programme –Cooperation partnerships
Project No.:
2023-1-RO01-KA220-SCH-000159201




natural, ameliorează traiul animalelor și totodată creează condiții de muncă și salarii echitabile, ajutând astfel la prosperitatea economiilor locale. **Consumul sustenabil** se referă la consumul de resurse într-un mod care este ecologic și social responsabil, astfel încât să se reducă impactul negativ asupra mediului înconjurător și asupra societății.

De ce să mâncăm sustenabil ?

În ceea ce privește alimentația, consumul sustenabil de alimente poate ajuta la reducerea impactului negativ asupra mediului înconjurător. De exemplu, consumul de alimente locale și de sezon poate reduce emisiile de carbon asociate cu transportul și depozitarea alimentelor. În plus, consumul de alimente sustenabile poate fi benefic pentru sănătatea noastră. Consumul de alimente organice poate reduce expunerea la pesticide și alte substanțe chimice dăunătoare. De asemenea, consumul de alimente bogate în nutrienți, cum ar fi fructele și legumele, poate ajuta la menținerea unei diete sănătoase și echilibrate.



Impactul consumului sustenabil asupra mediului

Consumul sustenabil are un impact pozitiv asupra mediului în mai multe feluri. Prin reducerea utilizării resurselor și a emisiilor de carbon, putem proteja habitatele naturale și speciile în pericol. De asemenea, prin reciclare și re folosire, putem reduce cantitatea de deșeuri care ajung în depozitele de gunoi. Fiecare gest mic de consum sustenabil contează! 

Impactul consumului sustenabil asupra societății

Consumul sustenabil are un impact semnificativ asupra societății. Prin adoptarea unui stil de viață sustenabil, putem promova o economie mai echitabilă și mai responsabilă, care să ofere oportunități egale pentru toți. De asemenea, consumul sustenabil susține dezvoltarea comunităților locale și promovează creșterea economică durabilă.

Cum să evităm risipa alimentară?



Împreună, putem contribui la construirea unei societăți mai echilibrate și mai bune pentru toți!



Co-funded by
the European Union

Erasmus+ Programme –Cooperation partnerships
Project No.:
2023-1-RO01-KA220-SCH-000159201